**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

**I półrocze**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południkówi równoleżników• podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych• wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficznąi długość geograficzną wybranychpunktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej• oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smartfonielub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędnegeograficzne dowolnych punktówza pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym• wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej• wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu*górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchuobrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdąa planetą• wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi• omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą• omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniuZiemi w pierwszych dniachastronomicznych pór rokuna podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:• opisuje budowę UkładuSłonecznego• wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniemgeograficznym obszarua wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchemobiegowym Ziemi a strefami jejoświetlenia oraz strefowymzróżnicowaniem klimatówi krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapieświata• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej• wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatumorskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznejnajwiększe i najmniejsze państwa europy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją• wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainygeograficzne Europy i wskazujeje na mapie• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*• przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych• omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów | Uczeń:• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej• wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologiczne ji mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływającena zróżnicowanie klimatyczneEuropy na podstawie mapklimatycznych• podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie | Uczeń:• porównuje ukształtowaniepowierzchni wschodnieji zachodniej oraz północneji południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowaniagejzerów na Islandii• omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawi klimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie• omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji• wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefamioświetlenia Ziemi a strefamiklimatycznymi na podstawieilustracji oraz map klimatycznych |
| **II półrocze** |
| • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia• wymienia starzejące się krajeEuropy• wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.• omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów• wymienia przyczyny migracjiLudności• wymienia kraje imigracyjne i krajeemigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy• analizuje strukturę wieku i płciludności na podstawie piramidwieku i płci ludności wybranychkrajów Europy• przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście• omawia położenie i układprzestrzenny Londynu i Paryżana podstawie map | • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodegoi starzejącego się• przedstawia korzyści i z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy• ocenia skutki migracji ludnościmiędzy państwami Europyoraz imigracji ludności z innychkontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcjerolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia zadania i funkcjeprzemysłu• wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe• podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:• wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji• podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji• wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie• podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni• omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii• wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji• omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu• omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji• charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji• przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych* omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego

• omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:• omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji• analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego• wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię• wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi• przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej• wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosji• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach• przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki• wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę• podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:• omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.• analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego• charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:• przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii• charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy• porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji• opisuje przykłady atrakcjiturystycznych Czech i Słowacjina podstawie fotografii• porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawie mapy ogólno geograficznej i fotografii• podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie• opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej--Westfalii• udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych• udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym• analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii• uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski• przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |